Año XXXIII Palma de Mallorca 19 agosto de 1905 Núm. 33

El Magisterio Balear

SEMANARIO DE PRIMERA ENSEÑANZA

ÓRGANO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE ESTA PROVINCIA

REDACCIÓN: Unión entre 6 y 8 — ADMÓN: S. P. Nolasco-7 | DIRECTOR: EL SR. PRESIDENTE DE LA ASOCIACIÓN | Precio de suscripción: — 6 pesetas anuales

Este periódico se reparte gratis á los asociados

SUMARIO: SECCIÓN DOCTRINAL: Conferencias pedagógicas, (continuación) por J. Barbero.—Contra ejercicios militares y batallones escolares, por M. B. Cossío.—El Mundo Pedagógico, por M. de Toro y Gómez.—SECCIÓN DE NOTICIAS: Noticias varias.—De la provincia.—BIBIOGRAFÍA.

SECCIÓN DOCTRINAL

Conferencias Pedagógicas

TEMA PRIMERO

Conocimientos de Física, Química é Historia Natural útiles á todos y que por tanto han de ser objeto de la enseñanza en las Escuelas.—Cómo ha de proceder el Maestro para transmitir su enseñanza con provecho á los niños.—Aplicaciones de estos conocimientos á los usos más comunes de la vida.

(CONTINUACIÓN)

En la Historia Natural, haremos mención, desde luego, de los caracteres anatómicos del cuerpo humano, de las funciones del organismo, y de las razas humanas.

En lo tocante á los demás individuos de la escala zoológica, nuestros discípulos debieran conocer las diferencias más salientes de los cuatro tipos fundamentales de Cuvier; del primero y del tercero de dichos tipos, es decir, de los vertebrados y articulados, sus clases, y aun de aquéllos los órdenes de los mamíferos y de las aves, y de éstos las especies más notables de los varios órdenes de insectos, como el gusano de seda entre los lepidópteros; la langosta entre los ortópteros; la mosca y el mosquito entre los dípteros; entre los himenópteros la abeja, y entre los hemípteros, la cigarra y la cochinilla.

Del segundo tipo, bastará citar algunos individuos, y explicar el sentido etimológico de las palabras con que se nombran sus seis clases, para que nuestros niños sepan, por ejemplo, que el calamar es molusco cefalópodo por tener la cabeza y las extremidades casi confundidas; y que el caracol lo es gasterópodo, porque, al andar, parece arrastrarse sobre el estómago.

De los zoófitos, cuarto tipo de Cuvier, relataremos solamente algunas generalidades concernientes á la estrella de mar, al erizo, al coral, á la esponja y á los infusorios.

La Botánica, en nuestras escuelas, debe ceñirse á lo indispensabte para que queden al corriente nuestros discípulos de lo más digno de nota referente á los órganos esenciales de los vegetales y sus funciones, y á citar y describir algunas de las plantas de mayor utilidad.

Así, les diremos que las raices atienden á las funciones de nutrición del vegetal, ejerciendo de bomba aspirante sobre las materias alimenticias depositadas en la tierra; que el tallo concurre á las de circulación dando paso de abajo á arriba á la savia vital, y de arriba á bajo á la savia impura de la planta; que las hojas son el pulmón de los individuos del segundo reino natural, por la absorción y exhalación que realizan de los gases provechosos ó nocivos á su vitalidad y crecimiento; que la flor es la primera manifestación de la vida de un nuevo sér; el oficio de los estambres y de los pistilos, y, por último, el acto de la fecundación por el pólem, el marchitarse de la flor y la conversión del ovario en fruto, levadura apta para la producción de un nuevo individuo mediante la semilla que

contiene. La reproducción por estaca y por ingerto, pueden describirse á continuación.

Demos á conocer luego las plantas más comunes de bosques y plantíos, con una relación, además, de los textiles, como el algodón; de las tintóreas, como la rubia; de las venenosas, como el acónito; de las aromáticas, como la salvia; de las narcóticas, como el beleño; de las pectorales y de las purgautes, como el malvavisco y la ipecacuana, y de las comunmente destinadas á otros usos medicinales, como la quina, la zarzaparrilla, el euforbio y el digital, procurando inculcar, como remate, á nuestros alumnos, gran respeto á los vegetales en general y al arbolado en particular.

En Mineralogía, completaremos las ideas que en Química hayamos apuntado con respecto á los seres del tercer reino natural, dando á los niños una noción general de la cristalización y de la manera de analizar los terrenos, ya sea por la vía seca, ya por la húmeda.

Asimismo les podemos hablar de los principales silicatos, como la esmeralda, la turmalina y el topacio; de algunos carburos, como la nafta y el asfalto; les diremos algo acerca del diamante; les citaremos las rocas más notables, como el granito y el pórfido, y les haremos relación detallada de la arena, de la cal, de la arcilla y de las condiciones de una buena tierra de cultivo.

A continuación, se les puede explicar lo que son minas, canteras y salinas, dándoles idea de las de Cardona, Carrara, Bilbao, Almadén, Rio-Tinto, San Jnan de las Abadesas ó Cardiff, así como de lo que se entiende por terrenos de sedimentación y por terrenos volcánicos, recordándoles, de paso los picos de las altas cordilleras, y las grutas de Mamuth ó de Artá.

Hé aquí la serie de conocimientos á mi entender útiles á todos, y que han de ser, por lo tanto, objeto de la enseñanza en las escuelas.

Veamos, ahora, cómo habrá que proceder, para realizar en ellas una labor fructífera.

* * *

La segunda parte de nuestro tema es esencialmente pedagógica si la primera ha sido puramente expositiva.

¿Y qué concepto habréis formado de cuanto acabo de exponer, si os he hablado de Física y ni siquiera los nombres de Volta, de Gay-Lussac ni de Ampere han asomado á mis labios; de Química, y ni tan sólo habéis oído los de Daltón ni de Proust, y de Historia Natural, y ni aun por incidencia se ha hablado aquí de Buffón ni de Linneo?

Sed benévolos conmigo una vez más y considerad que en los límites de una conferencia tan sencilla como la presente, no tienen cabida ciertos detalles que por su importancia sería defecto grave omitir en trabajos de mayores proporciones y competencia.

Para transmitir esta enseñanza con provecho á los niños, hay que considerarla bajo los dos distintos aspectos instructivo y educativo.

Tocante al primero de ellos, no perdamos de vista la facilidad con que se fatiga la atención de nuestros tiernos discípulos, y teniendo presente esa circunstancia, procuremos no abrumarlos con largas lecciones; antes al contrario: imitando en esto al hábil pintor que de dos brochazos rápidos y seguros bosqueja los detalles culminantes de un lienzo notable, pongámosles al corriente de los puntos capitales de nuestra lección, y no descendamos á prolijas particularidades que, haciendo cada vez más complejo el asunto, dejan borrosos los caracteres más salientes que conviene que se destaquen claros y precisos en la mente de nuestros educandos.

Nuestro lenguaje con ellos ha de ser sencillo: debemos huir de explicaciones ampulosas, que no serían por los niños comprendidas, y usar parcamente de las voces técnicas, de las que—si bien han de tener idea del significado de las de mayor aplicación—no debemos abusar.

No hemos, por lo tanto, de emplear voz alguna nueva para nuestros discípulos, sin proceder á la explicación de su valor etimológico, y hemos de ser incansables en corregir el inadecuado empleo de tales vocablos por parte de nuestros escolares.

Pero ¿es que nuestras lecciones han de consistir tan sólo en una serie de explicaciones teóricas?

Nada de eso: preséntenseles una flor, verbigracia, para que la observen; enséñeseles la

nomenclatura de sus elementos; dígaseles que se la nombra de tal ó cual manera por estas ó por aquellas razones, y que por las mismas son de la propia clase ú orden las flores A, B y C, prestando cada cual unas ú otras utilidades.

Sobre el fenómeno natural más sencillo, puede el Maestro llamar la atención de sus educandos, y tomando pié de la conversación iniciada, en la que departirá con ellos con amabilidad atractiva, presentarles á su consideración el aparato del gabinete de Física conveniente, cuya vista despertará interés en ellos.

Que observen: querrán verle de cerca, tocarle, saber si pesa mucho ó si es ligero, si es consistente ó no, si está fina ó toscamente trabajado; querrán, en fin, saber *cómo es.*

Dejémosles que lo sepan: hé aquí el fruto de su observación; pero fruto provechoso en alto grado, por ser producto de una atención sumamente refleja.

Todos hemos tenido ocasión de observar el hecho de que, conocido por ellos un juguete, bullen por su imaginación las intenciones al parecer malsanas de dar al traste con él para ver *que tiene dentro.*

Pero bien sabeis que nada de malsano tienen tales intenciones. El pobre niño, ansioso de conocer el *por qué* de los movimientos ó de las habilidades de su juguete, y no hallando cerca de sí quien le dé explicaciones satisfactorias acerca de ello, apela al recurso más expedito, creyendo encontrar en el interior de la maquinita despanzurrada el indicio de su función.

¿Qué más ha de esperar el Maestro? ¿No está deseando el niño saber *por qné* funciona el aparato? Pue hé aquí la ocasión: désele entonces idea del principio científico en que se funda y de las leyes que le rigen.

Sometiendo luego á su consideración otros aparatos fundados en las mismas leyes, y haciendo experimentos, cuya variedad sostendrá su atención, generalicemos.

Detallando breves instantes, diré que al querer enseñar la presión del aire, por ejemplo, podemos entregar á cualquiera de nuestros niños una paja y pedirle que haga la succión en un vaso de agua. Digámosle luego por qué asciende el agua por el interior de la cañita; expongamos seguidamente á la vista de nuestros discípulos un barómetro de mercurio, y cuando lo hayan observado y se hayan hecho cargo de su modo de ser y de sus partes y cualidades, les manifestaremos que sube más la columna de metal líquido cuanto más pesa la de aire que gravita sobre el extremo abierto del tubo, bajando aquélla si el aire pesa menos, y que, por lo tanto, el tal aparato es una verdadera balanza; que si en vez de mercurio fuese una substancia menos densa la del tubo, subiría á mayor altura que el mercurio, porque sería necesario emplear mayor cantidad de ella en volumen para sostener el equilibrio con el aire, sentando entonces el principio general de que el aire empuja, por decirlo así, hacia abajo, en dirección de la gravedad; *pesa*, en fin, y que á mayor presión, corresponde en el barómetro mayor altura. Les hablaríamos luego de la altura máxima de la columna de agua cuando substituye al mercurio, y pasaríamos á enseñarles y describirles la bomba aspirante, el sifón y la máquina neumática, fundados todos ellos en la diferencia de presiones. Después, expondríamos las aplicaciones de todo lo dicho.

En resumen: cautivar por la presencia de un objeto; dar á conocer el principio fundamental de su función, y exponer en ciclos varios otros similares, explicando sus usos y aplicaciones.

Lo dicho dará á entender que, á nuestro juicio, convendrá que del análisis se vaya á la síntesis, del objeto á la ley; no que se sienten leyes generales y se descienda á hechos particulares, sino que descrito de antemano un objeto, se vaya después al principio en que se basa su función y de éste se descienda luego á casos prácticos, porque el niño sintetiza con mucha dificultad y no de golpe, y hemos de ayudarle en esa, para él, penosa tarea.

Advirtamos ahora, que no será tan provechoso para los niños desarrollar el contenido del programa lección por lección y siguiendo una pauta fija é inalterable, como aprovechar la oportunidad; gran auxiliar del Maestro en esta clase de estudios.

Antes hemos dicho que hay que procurar que el niño observe, y ahora debemos añadir que ello no basta.

Al niño, por el escaso vuelo de sus fa-

cultades, le sucede á veces lo que al hombre de tosca inteligencia le ocurre de vez en cuando: mira y atiende, y no vé ni se entera; observa, y no saca de su observación más que una parte de los resultados que pudiera obtener.

(*Continuará.*)

JUAN BARBERO TOUS.

CONTRA LA INTRODUCCIÓN
DE LOS
EJERCICIOS MILITARES Y BATALLONES ESCOLARES
EN LA ESCUELA

La introducción de los ejercicios militares en el programa de la escuela primaria, repugna al sentido y al espíritu, cada vez más educadores, en que ésta va informándose. Su establecimiento no puede fundarse sino en estos dos puntos de vista: ó como ejercicio gimnástico puramente, ó como preparación especial al servicio de las armas. Ambos son exclusivos, y el segundo anti-pedagógico. Este se deriva, en general, del *militarismo*, hoy tan en boga, y de la constante preocupación por la defensa nacional, y en especial, y más directamente, del influjo de Francia, donde ha pesado no poco para la *creación* de los batallones escolares el deseo de mantener viva la animosidad contra Alemania y el anhelo de la *revancha*. ¿Debemos hacernos eco inconsciente de este espíritu, por seguir la rutina? Como es natural, los batallones escolares tienen un prestigio, hoy por hoy muy grande, pero más *populachero* que popular; y viniendo, no del lado pedagógico, sino del político. Ninguna de las grandes autoridades pedagógicas francesas, al escribir sobre la educación física, ha defendido los ejercicios militares. Son una enfermedad que es preciso pasar, y que esperan pasar pronto, esperando que desaparezca por cansancio.

Es tan absurdo querer hacer un soldado en la escuela, como querer hacer un albañil ó un herrero; y tan contrario al espíritu de educación integral y armónica, que aquélla debe tener, la introducción de los ejercicios militares, como sería la de las profesiones ú oficios especiales. El trabajo manual en la escuela primaria desenvuelve las facultades y potencias creadoras del niño; el juego corporal, el ejercicio físico y la gimnasia, en su más amplio sentido, deben hacerlo fuerte, sano, vigoroso; destruyen su afeminación y timidez y desarrollan en él la energía necesaria para servir en todo, incluso cuando sea preciso, á la defensa de la patria.—Así prepara obreros la escuela primaria, y así puede preparar también soldados.

Todos los ejercicios corporales, el juego en general, la carrera, el salto la lucha, la natación, el remo, las marchas, evoluciones y movimientos ritmicos de muchos á la par, única base sana de los ejercicios militares, todo esto es propio y necesario en la escuela primaria, y en general en la educación física, porque endurece y da soltura al cuerpo, á la vez que desarrolla la atención, la firmeza, la precisión, la energía y otras muchas cualidades del ánimo.—Después de esto, ¿qué ponen los ejercicios militares, sino el falso é insano aparato, que tan fácilmente extravía las imaginaciones infantiles...?

En materia de educación, se debe pensar en *regenerar*, en infundir en el país un espíritu nuevo y en trasformar los hábitos nacionales. ¿Se consigue esto con que aprendan nuestros niños en las escuelas á *hacer el ejercicio?...*

Lo que importa es formar una juventud sana de cuerpo, enérgica de espíritu, dispuesta siempre á arrostrar situaciones difíciles y que no sea fácil instrumento de empresas temerarias y ambiciones personales. Para esto, todos los que se ocupan seriamente en la educación, lo mismo en Francia, que en Alemania, que en Italia, que en Portugal, vuelven los ojos á Inglaterra, donde se infunde á los jóvenes, no el espíritu militar y el gusto por las cosas de la guerra, que perturban á una país y lo llevan, por el afán de gloria, á cometer quizá grandes injusticias, sino el espíritu entero y varonil que todos necesitan, y por tanto también los militares. Y en Inglaterra no hay batallones escolares, sino parques y campos de juego, y ejercicios sanos al aire libre y marchas y excursiones.

Los ejercicios militares, en lo que tienen de gimnástica, y por tanto, de admisibles

en la escuela, tienen su lugar en la gimnasia general; pero por sí solos son insuficientes y una mínima parte de los ejercicios corporales. En todo lo demás, ó sea en lo que tienen de militar, son contradictorios al espíritu educativo de la escuela.

Se quejan en Francia de que la gimnasia (no ya los ejercicios militares) resulta lánguida y fastidiosa para maestros y alumnos, porque sólo viene á ser *una lección más:* porque el ejercicio fisico se convierte en lección obligatoria, se mecaniza y no resulta obra agradable y viva. Calcúlese lo que pasará con la gimnasia puramente militar.

Así, pues, no sólo hay reacción entre los pedagogos modernos contra los ejercicios militares (el Congreso pedagógico de París de 1887 se ha pronunciado contra ellos), sino contra la misma gimnasia, y en favor del juego libre, en que el espíritu se interesa y toma una parte tan grande como el cuerpo y más viva que en aquella.

MANUEL B. COSSÍO

Director del Museo Pedagógico Nacional

(De *El Magisterio Valenciano).*

El Mundo Pedagógico

La gran preocupación moderna.—Congreso de higiene escolar: su importancia y sus decisiones. - Un discurso del Sr. Lavisse.—Las escuelas antiguas. - Recuerdos de mi infancia.—El Infierno del Dante.

La higiene es hoy por fortuna una de las principales preocupaciones sociales. No sólo los médicos, sino los pensadores, los hombres de ciencia y hasta las mujeres se ocupan hoy en los medios más á propósito para conservar la salud. Recientemente se se han celebrado dos importantes congresos, uno de higiene social, en Montpeller y otro de higiene escolar en París. Este último me interesa de un modo especial, primero porque veo con el mayor gusto que entre las sociedades y representaciones extranjeras figura España, aunque con proporción modesta, y segundo, porque se han tratado en él cuestiones del mayor interés para la enseñanza, que, de hoy en adelante, para llenar cumplidamente su misión, debe apoyarse en la fisiología. Como ha dicho muy atinadamente un pensador de nuestros días, hemos estudiado con el mayor ahinco lor medios de mejorar las razas de nuestros animales domésticos (perros, gallinas, palomas, conejos, vacas, carneros, etc.), conocemos y empleamos los recursos necesarios para mejorar las tierras más refractarias y estériles hasta llegar nuestra industria y vigilancia á curar y prevenir las plagas que destruyen plantas y animales; solo habíamos descuidado los niños, gérmenes de los hombres de mañana, esperanza de las sociedades futuras. Al fin hemos caído en la cuenta y tratamos de reparar tan lamentable olvido. Me bastará con indicar las resoluciones adoptadas por el indicado congreso para que se comprenda todo su alcance Helas aquí 1.ª Examen individual del niño desde su ingreso en la escuela; 2.ª Ficha ó padrón sanitario individual de pequeñas dimensiones; 3.ª Visita médica quincenal en la escuela; 4.ª Visitas sanitarias de vez en cuando de los locales y del mobiliario; 5.ª El médico inspector debe formar parte de la junta encargada de la vigilancia de la escuela y no debe prestar sus cuidados á más de un millar de niños; 6.ª Estas medidas se aplicarán á las escuelas privadas; 7.ª La inspección médica debe componerse de médicos higienistas que hayan estudiado la psicología de la infancia y las cuestiones pedagógicas. De aquí la necesidad de crear en las facultades de medicina un curso de pedagogía Mucho y muy interesante se discutió y habló en dicho congreso; pero sólo haré mención del interesante discurso pronunciado en la primera sesión por el presidente de la misma, el eminente profesor y académico señor Lavisse. Refiriendo con mucha gracia y oportunidad recuerdos de su vida escolar, decía: «El hablar en la escuela era una falta grave, menos excusable que el desaseo.» Imperaba el reinado de la inmovilidad, siendo así que no sólo no podíamos, sino que tampoco debíamos estarnos quietos» Tiene razón de sobra el Sr. Lavisse, y su afirmación está en todo de acuerdo con un expresivo refrán castellano, poco conocido en las antiguas escuelas: Carne que crece, no puede estar si no mece. Estos recuerdos escolares traen á mi memoria la época ya lejana en que frecuentaba la escuela prima-

ria. Su recuerdo es desagradable como el de una angustiosa pesadilla. Aquello no era escuela, aquello era una verdadera prisión, en que, según la frase de Cervantes, «toda incomodidad tenía su asiento» y en que el látigo y las disciplinas hacían entrar con sangre las letras en nuestras juveniles cabezas. ¡Qué salas sin luz, sin aseo y sin ninguna de las condiciones exigidas por la higiene y la humanidad! Qué nubes de polvo y miasmas arrancadas por nuestros inquietos piés del mal acondicionamiento pavimento! Y conste que me refiero á época posterior á 1862 y que mi pueblo natal, ciudad de más de 15.000 almas, era la patria de Narváez, hombre omnipotente y árbitro de la política española. Seguramente cuando imperaba en Loja el famoso Alcaide Aliatar, los niños moriscos no debían estar peor que nosotros. Y ¡qué libros! y ¡qué métodos! y ¡qué abandonó en todo! Jamás ví el más ligero estímulo ni el menor premio, ni por parte de las autoridades, ni por parte de las que hubieran debido ser *clases ilustradas!* La política baja y rastrera de campanario era la única preocupación de la gente. La ignorancia, la pereza y su inevitable compañera la miseria, reinaban por todas partes. Abrigo la esperanza de que habrá mejorado en nuestros días, para bien de mis infantiles paisanos tan triste cuadro, digno de figurar en los círculos del Infierno del Dante.

París, 18 de Julio de 1905.

MIGUEL DE TORO GÓMEZ.

SECCIÓN DE NOTICIAS

Un buen consejo

Un colega malagueño aconseja que manden los cuestionarios en pliego certificado, y que se guarde el recibo para evitar la suspensión del pago de octubre.

Aún así no les faltarán disgustos al que tenga la desgracia de sufrir un extravío.

—

Se han recibido ya en la Subsecretaría de Instrucción pública, muchas contestaciones sobre la estadística de edificios escolares.

—

Según un acuerdo tomado en el último Consejo de Ministros, en breve deben publicarse los Dectetos derogando las reformas del señor La Cierva.

—

Se dice que el Sr. Mellado se propone derogar cuanto esté vigente sobre la agregación de plazas no comprendidas en la convocatoria respectiva.

—

El Ministro de Hacienda ha pasado á sus compañeros de Gabinete una Real orden para que apresuren la formación del proyecto de presupuestos. Quiere el de Hacienda que estén formados para el 15 de septiembre. Quiere que se atienda á los servicios, pero no entren por ahora en grandes novedades, y sobre todo, que no se aumenten los gastos.

—

D. Eduardo Vincenti ha renunciado el cargo de Presidente del tribunal de oposiciones á Escuelas de niños con 2.000 ó más pesetas.

—

La Junta provincial de Instrucción pública de Málaga ha dirigido una circular á los Maestros disponiendo se establezca en todas las Escuelas públicas la sesión continua, debiendo durar las clases en otoño, invierno y primavera, desde las diez hasta las diez y seis, y en verano, desde las ocho hasta las doce.

—

La instrucción en China

¿Quieren ustedes saber cómo y en cuánto tiempo se instruye el chino que se decide á ser estudiante? Pues lean las líneas que siguen, y perdonen que no entremos en detalles, porque el plan y reglamento de estudios, que acaba de publicarse, ocupa ¡cinco volúmenes en folio!

La instrucción del chino empieza á la edad de siete años, en la escuela primaria elemental. El niño tiene que estudiar allí cinco años, y luego pasa á cursar cuatro en la escuela llamada media; tres en la escuela superior, análoga á maestros institutos de segunda enseñanza; cuatro en la universidad y cinco en el colegio de estudios superiores. El chino que no ha perdido ningún curso termina, por consiguiente, sus estudios á la edad de treinta y tres años.

La enseñanza primaria, asi elemental como superior, es gratuita, pero no obligatoria. En China, como en España, sólo estudia el que quiere.

En la escuela media, el chino comienza á aprender lenguas extranjeras. El inglés y el japonés son obligatorios; además, el que lo desea puede estudiar francés, alemán y ruso. En todas las escuelas se procura inculcar al alumno las doctrinas de Confucio y el amor al emperador y á la dinastia.

Las escuelas de niñas se prohiben en el reglamento, ó por mejor decir, se hace constar él que las costumbres chinas no permiten por ahora dar instrucción á la mujer, á fin de que ésta no se envanezca y quiera obtener derechos que sólo deben pertenecer al hombre.

Por lo visto, en el Extremo Oriente están dispuestos á admitir todas las novedades occidentales, menos el feminismo.

Digno de imitación

La Asociación provincial de Maestros de Toledo ha iniciado la plausible y caritativa idea de formar una Colonia escolar para niños pobres con el fin de que se repongan en excursiones salutiferas en donde mejor les convenga por consejo facultativo. Merece encomio la conducta de la Asociación toledana que debería tener imitadores, para este objeto, en esta y otras provincias.

De la Provincia

Recomendamos á nuestros compañeros, los maestros públicos de Baleares, que no descuiden el envio directo á la Subsecretaría de Instrucción Pública, del cuestionario referente á edificios de escuela, antes del 30 de septiembre.

La Asociación ha hecho de dicho cuestionario una tirada del cual se ha facilitado gratis un ejemplar á cada asociado. Si alguno no lo hubiese recibido, sírvase indicarlo para subsanar el extravío.

—

En la sesión última del Ayuntamiento, se acordó la adquisición de material para una colonia escolar.

—

Asociación de Maestros del distrito DE MENORCA

Se convoca á los asociados de este distrito para el día 31 del presente mes á las 11 en la escuela pública de la calle del Castillo - 95 de esta ciudad, con objeto de proceder á la renovación del cargo de Depositario de la Junta directiva de este distrito, conforme á lo que previene el artículo 12 del Reglamento.

Mahón 12 de agosto de 1905.—El Presidente, Antonio Juan y Alemañy.

Enciclopedia Ilustrada

Director: Miguel de Toro y Gómez

Recomendamos á la atención de los Señores libreros, de los Directores de Bibliotecas escolares y populares, de los Señores profesores y de cuantas personas se interesan por la cultura general y por los adelantos científicos los volúmenes hasta hoy publicados de la *Enciclopedia Ilustrada*. Por sus condiciones materiales, por la profusión y esmero de sus grabados, por lo metódico de su plan, por lo elegante de su forma y por la modicidad de su precio, constituye esta Enciclopedia una obra única en su género. Los volúmenes que la componen no son, como sucede en publicaciones de esta índole, simples traducciones ó adaptaciones de obras extranjeras.

Cada uno de sus títulos, escogidos con el mayor esmero, comprende un ramo de los conocimientos modernos que interesa no sólo á una categoría especial de individuos, sino al público en general. Su redacción ha sido confiada á escritores muy competentes en la materia bajo la dirección del distinguido escritor D. Miguel de Toro y Gómez, que desde hace 22 años reside en París, consagrado á trabajos literarios y pedagógicos por cuenta de las principales casas editoras de libros españoles. Sus numerosas obras muy conocidas en España y América, especialmente su nuevo Diccionario Enciclopédico Ilustrado que ha tenido y tiene el más brillante éxito, son la mejor recomendación de su nombre.

Van publicados hasta ahora los cuatro manuales siguientes:

1.° La Aerostación moderna

Es un interesante y ameno resumen. Se hallan condensados en él cuantos datos cu-

riosos y útiles se contienen en todas las obras consagradas á esta materia recientemente en los países extranjeros; además se mencionan en sus páginas los ensayos llevados á cabo en la aviación y aerostación por autores portugueses é hispanoamericanos en diferentes épocas. Contiene además un estudio conciso al par que claro de las teorías aerostáticas especialmente en lo relativo á los globos dirigibles y una reseña de las más notables ascensiones realizadas desde los orígenes de la aerostación hasta la fecha más reciente tales como las de Santos-Dumont, Lebaudy, etc. En suma el lector que conozca este pequeño volumen estará al corriente de cuanto se ha intentado hasta el día en materia de *Aerostación* y *Aviación* en los diferentes países.

2.° Los Rayos X y El Radio

Todo el mundo conoce la importancia que han adquirido en breve tiempo en el terreno de la ciencia los maravillosos rayos que, prosiguiendo las curiosas tentativas del inglés Crookes y de otros sabios, descubrió el ilustre Röntgen. La prensa habla constantemente de nuevas aplicaciones de estos misteriosos rayos que abren á la ciencia humana nuevos horizontes.

Con la mayor precisión y en estilo claro y sencillo se hallan condensados en este libro todos los conocimientos referentes al descubrimienio de Röntgen y á sus variadas aplicaciones.

Por vía de apéndice se ha agregado al fin de este manual una admirable síntesis en que el ilustre profesor d'Arsonval condensa cuanto se refiere al maravilloso metal llamado Radio cuya invención se debe por igual al sabio profesor Becquerel y á los esposos Curie.

3.° El fotógrafo aficionado

Este libro, por su plan metódico, por lo práctico de sus enseñanzas y por los curiosos detalles que contiene, está llamado á ser el *vade-mecum* indispensable de todo aficionado á la fotografía.

Como introducción lleva un interesante resumen de cuanto se refiere al descubrimiento de la fotografía y á las grandes modificaciones y perfeccionamientos de que ha sido objeto hasta nuestros días. Da reglas eminentemente prácticas y sencillas para todas las operaciones que puede realizar el fotógrafo aficionado. En cuanto al tiempo de exposición, que es uno de los escollos en que con más frecuencia se tropieza tiene un curioso cuadro, aplicable no solamente á los países de Europa sino también á los de América. Conocemos manuales de fotografía, generalmente mal traducidos del francés, mal ilustrados y mucho más costosos, que no contienen lo que este pequeño volumen.

4.° El alcohol en la industria

Este volumen está seguramente llamado á tener el mayor éxito. La cuestión del alcohol industrial es hoy objeto de discusiones en todos los círculos y todos los países ven en ella la solución de importantes problemas. El día en que el alcohol desempeñe el papel á que esta llamado en la industria llamado la civilización habrá dado un paso enorme. El presente volumeu estudia metódicamente y con la mayor claridad cuanto se refiere á esta importante materia, desde la producción del alcohol hasta sus aplicaciones más practicas á la calefacción, al alumbrado y á los motores; contiene un estudio completo de las principales plantas y semillas productóras de alcohol y se halla ingeniosamente expresada, por medio de frascos de diferentes tamaños, la cantidad de alcohol que producen cada planta ó semilla. No tememos afirmar que en esta materia no és posible encontrar obra más concisa, más completa, mejor ilustrada ni más barata.

VIDA INFANTIL

(Lectura y Lenguaje)

Esta obra, escrita con arreglo al método cíclico, y en estilo infantil está preparada para libro de lectura explicada en las secciones inferiores de la escuela elemental.

Consta de 180 páginas de letra clara.

Precio: 1'25 ptas. ejemplar y 12 ptas. docena.

Tipo-lit. de B. Rotger